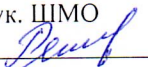


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на  
заседании  
протокол № 1  
от 28.08 2024г.  
рук. ШМО



Согласовано  
с МС  
28.08 2024г.  
Председатель МС



Принята  
педагогическим Советом  
Протокол № 1 от 28.08 2024г.

Утверждено  
Директор школы  
Журавлева Н.В.  
приказ № 1908 от 28.08 2024г.



## Рабочая программа

по основам духовно-нравственной культуры народов России  
класс 6  
количество часов в год- 34, в неделю -1.

Составитель: Буракова Е.В.

х.Лихой  
2024-2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России для учащихся 6 класса составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2023 – 2024 учебный год, в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования; концепции «Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: **Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков** из сборника Система учебников «Алгоритм успеха», примерной основной образовательной программы образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2020, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2021.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 учебных недели в год.

В соответствии годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2024-2025 учебный год рабочая программа реализуется за 34 учебных часа и обеспечивает рациональное распределение материала.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические

особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности. Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и

подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии* включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Целями** изучения учебного курса являются:

формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных

национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям

своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания

главенствующей роли духовно- нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

---

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1 . Мир культуры: его структура

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема2.КультураРоссии:многообразiereгионов.

ТерриторияРоссии.Народы,живущиевней.Проблемыкультурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уваженияковсемкультурамнародовРоссии.

Тема3.Историябытакакисториякультуры.

Домашнеехозяйствоиеготипы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. МногообразиекультурныхкладовкакрезультатисторическогогоразвитиянародовРоссии.

Тема 4 . Прогресс: технический и социальный.

Производительностьтруда.Разделениетруда.Обслуживающий и производящий труд Домашний труд и его механизация.Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценностиобщества?

Тема 5 . Образование в культуре народов России.

Представлениеобосновныхэтапахивисторииобразования.

Ценностьзнания.Социальная обусловленность различныхвидовобразования.Важностьобразованиядлясовременногомира .Образованиекактрансляциякультурныхсмыслов,какспособпередачиценностей.

Тема6.Праваиобязанностичеловека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народовРоссии.Праваисвободычеловекаигражданина,обозначенныевКонституцииРоссийскойФедерации.

Тема7 .Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие.

Миррелигийивистории.РелигиинародовРоссиисегодня.Государствообразующие и традиционные религии как источникдуховно-нравственныхценностей.

Тема 8 . Современный мир: самое важное (*практическое занятие*).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как его ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ культуры народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания человека и человеческого.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Правовой контекст духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как построена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство

. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы этики предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19 .Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.  
Милосердие.Взаимопомощь.Социальное служение.Благотворительность.  
Волонтерство.Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Гуманизм.Истоки гуманистического мышления.Философия гуманизма.  
Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21.Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии:врач,учитель,пожарный,полицейский,социальный работник.Духовно-нравственные качества,необходимые представителям этих профессии.

Тема 22  
.Выдающиеся благотворители в истории.Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги.Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23  
.Выдающиеся учёные России.Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России.Почему важно помнить историю науки .Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*).

Труд как самореализация, как вклад в общество.  
Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 3. «Родина и патриотизм»

Тема 25.Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином.Нравственные качества гражданина  
Тема 26.Патриотизм.

Патриотизм.Толерантность .Уважение к другим народам и их истории.Важность патриотизма.

Тема 27.Защита Родины:подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины  
.Долг гражданина перед обществом.Военные подвиги .Честь.Доблесть.

Тема 28.Государство.Россия—наша родина.

Государство как объединяющее начало.Социальная сторона права и государства.Что такое закон .Что такое Родина?Что такое государство?  
Необходимость быть гражданином.  
Российская гражданская идентичность.

Тема 29 . Гражданская идентичность(*практическое занятие*).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30 . Моя школа и мой класс(*практическое занятие*).

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31 . Человек: какой он? (*практическое занятие*).

Человек. Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека .

Тема Человек и культура(*проект*).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### **Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

#### **Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

## Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

**Смыслообразование:** сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

## Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);

смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

## Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
- понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;
- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума .

Тема 2 . Культура России: многообразие регионов

- Характеризовать административно-территориальное деление России;
- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3 . История быта как история культуры

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях .

Тема 4 . Прогресс: технический и социальный

- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества .

#### Тема 5 . Образование в культуре народов России

- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
- обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
- характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека .

#### Тема 6 . Права и обязанности человека

- Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:
- характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
- понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
- понимать необходимость соблюдения прав человека;
- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России .

#### Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

- Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;
- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества .

#### Тема 8 . Современный мир: самое важное (*практическое занятие*)

- Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
- называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9 . Духовно-нравственный облик и идеал человека

- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России .

Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России

- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми .

Тема 11 . Религия как источник нравственности

- Характеризовать нравственный потенциал религии;
- знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;
- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества .

Тема 12 . Наука как источник знания о человеке

- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;

- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания .

Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры

- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- понимать особенности этики как науки;
- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности .

Тема 14 . Самопознание (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения .

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15 . Труд делает человека человеком

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснять важность труда и его экономической стоимости;
- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда» .

Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?-

- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;

- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий .

Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

- Характеризовать понятие «социальные отношения»;
- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества .

Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
- уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания .

Тема 20 . Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России

- Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;
- находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;

- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре .

Тема 21 . Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

- Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

- осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения .

Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг

- Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

- доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

- характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

- приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументировано объяснять её важность .

Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

- Характеризовать понятие «наука»;

- уметь аргументировано обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

- называть имена выдающихся учёных России;

- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

- обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий .

Тема 24 . Моя профессия (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда .

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25 . Гражданин

- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;

- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина .

Тема 26 . Патриотизм

- Характеризовать понятие «патриотизм»;

- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

- уметь обосновывать важность патриотизма .

Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?

- Характеризовать понятия «война» и «мир»;

- доказывать важность сохранения мира и согласия;

- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;

- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений .

Тема 28 . Государство . Россия — наша Родина

- Характеризовать понятие «государство»;

- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;

- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека .

Тема 29 . Гражданская идентичность (*практическое занятие*)

- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники .

Тема 30 . Моя школа и мой класс (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса .

Тема 31 . Человек: какой он? (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
- формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи .

Тема 32 . Человек и культура (*проект*)

- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
- характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Виды деятельности   | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|----------------------|--|
|   |   | всего            | контрольные работы | практические работы |   |                      |  |
| Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом» |   |                  |                    |                     |   |                      |  |
| 1.  | Мир культуры: его структура             | 1                | 0                  | 0                   | формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; вести самостоятельную работу с учебником;   | Устный опрос;        | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> л<br><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a> |
| 2.  | Культура России : многообразие регионов | 1                | 0                  | 0                   | слушать и понимать объяснения учителя по теме урока;<br>формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия;   | Устный опрос;        | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> л<br><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a> |
| 3.  | История быта как история культуры       | 1                | 0                  | 0                   | формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры;<br>понимать особенности коммуникативной роли языка;<br>слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам; | Устный опрос;        | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> л<br><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a> |

|    |   |   |   |   |   |               |  |
|----|---|---|---|---|---|---------------|--|
| 4. | Прогресс:технический и социальный                       | 1 | 0 | 0 | формировать представление о русском языке как языке межнационального общения; слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное; объяснять наблюдаемые в практике изучения языка явления;   | Устный опрос; | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> л<br><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a> |
| 5. | Образование в культуре народов России                   | 1 | 0 | 0 | формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов; слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме;  | Тестирование; | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> л<br><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a> |
| 6. | Права и обязанности человека                            | 1 | 0 | 0 | формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов; слушать и анализировать выступления одноклассников; работать с учебником, анализировать проблемные ситуации;   | Устный опрос; | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> л<br><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a> |
| 7. | Общество и религия :духовно-нравственное взаимодействие | 1 | 0 | 0 | формировать представление о духовной культуре разных народов; понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры; выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме; учиться работать с текстом и зрительным рядом учебника; | Устный опрос; | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> л<br><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a> |
| 8. | Современный мир:самое важное (практическое занятие)     | 1 | 0 | 0 | формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии; слушать объяснения учителя, работать с   | Устный опрос; | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> л<br><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>   |

|   |  |   |   |   |  |                      |  |
|---|--|---|---|---|--|----------------------|--|
|   |  |   |   |   | научно-популярной литературой по теме;   |                      | <a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a>   |
| Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» |  |   |   |   |  |                      |  |
| 9.  | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека | 1 | 0 | 0 | понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества;<br>слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме;   | Устный опрос;        | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> л<br><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a> |
| 10.   | Взросление человека в культуре народов России                          | 1 | 0 | 1 | отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой;<br>слушать выступления одноклассников;   | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> л<br><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a> |
| 11  | Религия как источник нравственности                                    | 1 | 0 | 0 | понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов;<br>понимать значение термина «поколение»;<br>слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи; | Устный опрос;        | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> л<br><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a> |
| 12  | Наука как источник знания о человеке и человеческом                    | 1 | 0 | 0 | понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа;<br>слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал;  | Устный опрос;        | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> л<br><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a> |
| 13  | Этика и нравственность   | 1 | 0 | 0 | понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи,  | Устный опрос;        | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> л  |

|  |   |   |   |   |   |                                       |  |
|--|---|---|---|---|---|---------------------------------------|--|
|  | как категории духовной культуры                     |   |   |   | семейных традициях своего народа и других народов России;<br>уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме; просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом;  |                                       | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a>  |
| 14   | Самопознание<br><i>(практическое занятие)</i>       | 1 | 0 | 0 | знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях; знать и понимать морально-нравственное значение семьи; работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал; | Устный опрос;                         | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a> |
| Тематический блок 3. «Человек как член общества» |   |   |   |   |   |                                       |  |
| 15   | Труд делает человека человеком                      | 1 | 1 | 0 | понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи;<br>слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с учебником;   | Устный опрос;                         | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a> |
| 16   | Подвиг: как узнать героя?                           | 1 | 0 |   | понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям;<br>готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников;                               | Практическая работа;<br>Тестирование; | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a> |
| 17   | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние | 1 | 0 | 0 | знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными;<br>работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать   | Устный опрос;                         | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a> |

|    |  |   |   |   |  |                     |  |
|----|--|---|---|---|--|---------------------|--|
|    |  |   |   |   | смысловое чтение (решать текстовые задачи);  |                     | ia.ru  |
| 18 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания    | 1 | 0 | 0 | понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно- нравственной культуры;<br>слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме;   | Устный опрос;       | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> л<br><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a> |
| 19 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений                                    | 1 | 0 | 0 | понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким; показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.;<br>разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником;          | Контрольная работа; | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> л<br><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a> |
| 20 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений                                    | 1 | 0 | 0 | объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории; понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны;<br>работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и анализировать выступления одноклассников; | Устный опрос;       | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> л<br><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a> |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | 1 | 0 | 0 | понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества;<br>объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы;<br>слушать объяснения учителя, работать с   | Устный опрос;       | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> л<br><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a> |

|    |  |   |   |   |  |                      |  |
|----|--|---|---|---|--|----------------------|--|
|    |  |   |   |   | художественной литературой, изучать и анализировать источники;   |                      |  |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории .<br>Благотворительность как нравственный долг       | 1 | 0 | 0 | иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен»;<br>понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия;<br>слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам;                         | Устный опрос;        | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> л<br><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a> |
| 23 | Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 | 0 | 0 | уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности; осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества;<br>слушать объяснения учителя, работать с учебником (смысловое чтение);   | Устный опрос;        | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> л<br><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a> |
| 24 | Моя профессия( <i>практическое занятие</i> )   | 1 | 0 | 0 | понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность»;<br>понимать ценность многообразия культурных укладов народов России; уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины;<br>слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками; | Устный опрос;        | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> л<br><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a> |
| 25 | Гражданин  | 1 | 0 | 0 | понимать и объяснять, что такое «народный праздник»;<br>уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи; понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника;  | Письменный контроль; | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> л<br><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a> |

|    |                                 |   |   |   |  |               |  |
|----|---------------------------------|---|---|---|--|---------------|--|
|    |                                 |   |   |   | работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы;  |               |  |
| 26 | Патриотизм                      | 1 | 0 | 0 | устанавливать связь между историей памятника и историей края; характеризовать памятники истории и культуры;<br>понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы; слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы;   | Устный опрос; | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a> |
| 27 | Защита Родины:подвиг или долг?  | 1 | 0 | 0 | понимать особенности музыки как вида искусства;<br>знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке;<br>слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы;   | Устный опрос; | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a> |
| 28 | Государство. Россия—наша родина | 1 | 0 | 0 | понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества;<br>понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей;<br>знать и называть основные темы искусства народов России;<br>слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы; | Устный опрос; | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a> |

|    |  |   |   |   |   |               |  |
|----|--|---|---|---|---|---------------|--|
| 29 | Гражданская идентичность<br>(практическое занятие) | 1 | 0 | 0 | понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества;<br>понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей;<br>знать и называть основные темы искусства народов России;<br>слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой,<br>просматривать и анализировать учебные фильмы; | Устный опрос; | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> л<br><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a> |
| 30 | Моя школа и мой класс<br>(практическое занятие)    | 1 | 0 | 0 | понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества;<br>понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей;<br>знать и называть основные темы искусства народов России;<br>слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой,<br>просматривать и анализировать учебные фильмы; | Устный опрос; | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> л<br><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a> |
| 31 | Человек:какой он?(практическое занятие)            | 1 | 0 | 0 | понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества;<br>понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей;<br>знать и называть основные темы искусства народов России;<br>слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой,  | Устный опрос; | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> л<br><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a> |

|                                     |                                     |    |   |   |   |               |  |
|-------------------------------------|-------------------------------------|----|---|---|---|---------------|--|
|                                     |                                     |    |   |   | просматривать и анализировать учебные фильмы;   |               |  |
| 32                                  | Человек и культура( <i>проект</i> ) | 1  | 0 | 0 | <p>понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества;</p> <p>понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей;</p> <p>знать и называть основные темы искусства народов России;</p> <p>слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы;</p> | Устный опрос; | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br><a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                     | 34 | 2 | 4 |   |               |  |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
|          |  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                         |
| 1.       | Мир культуры: его структура  | 1                | 0                     | 0                      | 4.09             | Устный опрос;           |
| 2.       | Культура России: многообразие регионов                                 | 1                | 0                     | 0                      | 11.09            | Устный опрос;           |
| 3.       | История быта как история культуры                                      | 1                | 0                     | 0                      | 18.09            | Устный опрос;           |
| 4.       | Прогресс: технический и социальный                                     | 1                | 0                     | 0                      | 25.09            | Устный опрос;           |
| 5.       | Образование в культуре народов России                                  | 1                | 0                     | 0                      | 2.10             | Тестирование;           |
| 6.       | Права и обязанности человека   | 1                | 0                     | 0                      | 9.10             | Устный опрос;           |
| 7.       | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие                | 1                | 0                     | 0                      | 16.10            | Устный опрос;           |
| 8.       | Современный мир: самое важное <i>(практическое занятие)</i>            | 1                | 0                     | 0                      | 23.10            | Устный опрос;           |
| 9.       | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека | 1                | 0                     | 0                      | 6.11             | Устный опрос;           |
| 10.      | Взросление человека в культуре народов России                          | 1                | 0                     | 1                      | 13.11            | Практическая работа     |
| 11.      | Религия как источник нравственности                                    | 1                | 0                     | 0                      | 20.11            | Устный опрос            |
| 12.      | Наука как источник знания о человеке и человеческом                    | 1                | 0                     | 0                      | 27.11            | Устный опрос            |
| 13.      | Этика и нравственность как категории духовной                          | 1                | 0                     | 0                      | 4.12             | Устный опрос            |

|     |   |   |   |   |       |                       |
|-----|---|---|---|---|-------|-----------------------|
|     | культуры  |   |   |   |       |                       |
| 14. | Самопознание<br>(практическое<br>занятие)   | 1 | 0 | 0 | 11.12 | Устный опрос          |
| 15. | Труд делает человека<br>человеком   | 1 | 0 | 0 | 18.12 | Контрольная<br>работа |
| 16. | Подвиг: как узнать<br>героя?  | 1 | 0 | 0 | 25.12 | Устный<br>опрос       |
| 17. | Люди в обществе:<br>духовно-нравственное<br>взаимовлияние   | 1 | 0 | 0 | 15.01 | Устный<br>опрос;;     |
| 18. | Проблемы современного<br>общества как отражение<br>его духовно-<br>нравственного<br>самосознания    | 1 | 0 | 0 | 22.01 | Устный<br>опрос;;     |
| 19. | Духовно-нравственные<br>ориентиры социальных<br>отношений   | 1 | 0 | 0 | 29.01 | Тестирование<br>;     |
| 20. | Гуманизм как<br>сущностная<br>характеристика<br>духовно-нравственной<br>культуры народов<br>России  | 1 | 0 | 0 | 5.02  | Устный<br>опрос;;     |
| 21. | Социальные профессии;<br>их важность для<br>сохранения духовно-<br>нравственного облика<br>общества | 1 | 0 | 0 | 12.02 | Устный<br>опрос;;     |
| 22. | Выдающиеся<br>благотворители в<br>истории<br>.Благотворительность<br>как нравственный долг          | 1 | 0 | 0 | 19.02 | Устный<br>опрос;;     |
| 23. | Выдающиеся учёные<br>России. Наука как<br>источник социального и<br>духовного<br>Прогресса общества | 1 | 0 | 0 | 26.02 | Устный<br>опрос;;     |
| 24. | Моя<br>профессия(практичес<br>кое занятие)  | 1 | 0 | 0 | 5.03  | Устный<br>опрос;;     |

|                                     |   |    |   |   |                |                       |
|-------------------------------------|---|----|---|---|----------------|-----------------------|
| 25.                                 | Гражданин                                       | 1  | 0 | 0 | 12.03          | Письменный контроль   |
| 26.                                 | Патриотизм                                      | 1  | 0 | 0 | 19.03          | Устный опрос;;        |
| 27.                                 | Защита Родины: подвиг или долг?                 | 1  | 0 | 0 | 2.04           | Устный опрос          |
| 28.                                 | Государство. Россия—наша Родина                 | 1  | 0 | 0 | 9.04           | Устный опрос;;        |
| 29-30                               | Гражданская идентичность (практическое занятие) | 2  | 0 | 0 | 16.04<br>23.04 | Устный опрос          |
| 31.                                 | Моя школа и мой класс (практическое занятие)    | 1  | 0 | 1 | 30.04          | Практическая работа;; |
| 32                                  | Человек: какой он? (практическое занятие)       | 1  | 0 | 1 | 7.05           | Практическая работа   |
| 33-34                               | Человек и культура (практическое занятие)       | 2  | 0 | 1 | 14.05<br>21.05 | Устный опрос;;        |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 0 | 4 |                |                       |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

---

### **ПРОЦЕССА**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виноградова Н.Ф., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2021.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

. Сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru>

Сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsman.gov.ru>

Основы религиозных культур и светской этики - <http://orkse.apkpro.ru>

Сайт Министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>

Сайт Рособразования - <http://www.ed.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви - [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

---

### **ПРОЦЕССА**

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Мультимедийный проектор,

многофункциональное устройство (принтер-копир-сканер), фронтальные колонки двухполосные,

компьютерное оборудование